

EVALUER ou S'AUTO-ÉVALUER

POUR UNE PERSONNE OU UN GROUPE

CROYANCES DE DÉPART :

L'évaluation est une source
d'information.

(l'évaluation et l'information sur ce que j'ai fait me font évoluer)

VALEUR:

amélioration - changement

(toute personne est un être en évolution, en progrès, en développement)

- Rechercher les RESSEMBLANCES et les DIFFÉRENCES :

ce qui a été.
ce qui n'a pas été.

ce qu'il y a à faire.
ce qu'il y a à ne pas faire.

- SE COMPARER

À SOI-MÊME

DANS LE TEMPS :

avant

maintenant

demain, après...

Qu'est-ce que tu faisais déjà ? (qu'est-ce que *je* faisais déjà...)

Qu'est-ce que tu n'es pas parvenu à faire ?

Qu'est-ce que tu peux améliorer ?

- Chercher vers QUEL OBJECTIF PRÉCIS

- ALLER et
- AGIR (FAIRE)

- Un contenu précisé à l'avance tant pour soi-même que pour l'enfant.
- Des critères bien précisés également (sensoriellement, comment saura-t-on...)

- Avec une RÉFÉRENCE INTERNE :

Qu'est-ce que tu en penses ?

Penses-tu, toi, que ton but a été atteint ou non ?

- TEST : CALIBRER quels SENTIMENTS sont présents :

(Tenir compte des réactions de l'enfant)

- Curiosité, intérêt, EXCITATION.
- Goût de la découverte.
- Confiance dans le futur.
- QUIÉTUDE.

- Sinon, rechercher CE QUI A MANQUÉ, la "marche" qui a été manquée.

AUTRE PROCÉDURE INTÉRESSANTE :

DISTINGUER LES CONTEXTES D'EFFICACITÉ ET LES CONTEXTES D'INEFFICACITÉ.
ET FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES DEUX pour les quatre points suivants :

- que voulais-tu faire ou obtenir comme résultat ? (*objectif*)
- comment savais-tu que tu étais en train d'obtenir ce que tu voulais ou non ? (*critères*)
- qu'as-tu fait précisément pour obtenir ton résultat ? (*opérations*)
- qu'as-tu fait quand tu n'obtenais pas ce que tu voulais ou que tu n'étais pas suffisamment satisfait du résultat ? (*alternatives, flexibilité*)

RAPPELEZ-VOUS :

1. Apprendre, c'est comprendre.
2. Comprendre, c'est trouver du sens.
3. Trouver du sens a toujours une dimension relationnelle : cela se fait toujours à travers une relation à quelqu'un d'autre. Le sens qu'on trouve ou qu'on construit doit être partagé (il n'a de sens que s'il correspond au sens que les autres donnent aussi, donc s'il y a une "résonnance culturelle").
4. Apprendre, comprendre, donner du sens se fait toujours dans un certain contexte, et le contexte influence la manière de comprendre et ce qu'on comprend.
5. Le contexte de l'apprentissage est toujours social, culturel et affectif.
6. Le savoir - le sens donné aux choses, à la réalité - et à la fois un savoir construit et un savoir en construction. Il évolue et est appelé à être remis en question. Il est provisoire.